



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AM POSDRU



Fondul Social European
POS DRU 2007-2013



Instrumente structurale
2007-2013



OI CNDIPT



UNITATEA EXECUTIVĂ PENTRU
FINANȚAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
SUPERIOR, A CERCETĂRII,
DEZVOLTĂRII ȘI INOVĂRII

Cadru general de analiză a datelor pentru promoțiile 2005 și 2009

CUPRINS

Introducere

I. Analiza procesului de contactare

1. Participare universități
2. Nivel de acoperire al studiului
3. Participare absolvenți

II. Analiza datelor

1. Indicatori privind intrările în sistem (Date biografice despre student)

- 1.1 Analiză distribuție pe vârste
- 1.2 Analiză distribuție pe județe și domenii de studiu
- 1.3 Analiză corelație dintre nivelul educației părinților și domeniul de studiu al absolventului
- 1.4 Analiză legătură profil liceu absolvit și program de studii universitare urmat
- 1.5 Analiză tranziție absolvent de la liceu la universitate

2. Indicatori privind intrările în sistem (Condiții de studiu)

- 2.1 Analiză evaluare opțiuni și condiții de studiu
- 2.2 Analiză tip de bursă obținută în timpul studiilor universitare
- 2.3 Analiză facilități pentru stagii practică/mobilitatea studenților

3. Indicatori ai procesului de predare-învățare

- 3.1. Analiză evaluare proces de predare-învățare
- 3.2 Analiză metode de predare-învățare
- 3.3 Analiză utilitate program de studiu

4. Indicatori de ieșire (Output)

- 4.1. Analiză date privind nivel competențe dobândite de absolvent
- 4.2 Analiză pondere absolvenți fără diplomă raportat la număr total absolvenți
- 4.3 Analiză situație absolvent după absolvire

5. Indicatori rezultat (Outcome)

- 5.1 Analiză necesitate dezvoltare de competențe după absolvire
- 5.2 Analiză durată căutare loc de muncă și metode de obținere loc de muncă
- 5.3 Analiză durată de la absolvire program de studii până la angajare
- 5.4 Analiză motive pentru care absolventul nu deține loc de muncă în domeniul de studii de referință
- 5.5 Analiză aspecte care determină angajatorul să ofere un loc de muncă absolventului
- 5.6 Analiză situație profesională actuală a absolventului
- 5.7 Analiză măsură utilizare la locul de muncă a competențelor și cunoștințelor din timpul studiilor universitare
- 5.8 Analiză tip de contract obținut de absolvent
- 5.9 Analiză tip de organizație în care absolventul lucrează
- 5.10 Analiză venit (brut) obținut la primul și actualul loc de muncă
- 5.11 Analiză corelație sector/domeniu de activitate și studii universitare absolvite
- 5.12 Analiză ocupație actuală a absolventului
- 5.13 Analiză nivel competențe solicitat pentru tip activitate desfășurat de absolvent



Cadru general de analiză a datelor pentru promoțiile 2005 și 2009

Introducere

Cadrul general de analiză al rezultatelor sondajului efectuat în cadrul proiectului „*Studiu național de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților din învățământul superior*”, constituie documentul în baza căruia sunt prezentate și interpretate rezultatele obținute în urma aplicării chestionarului pentru promoțiile de absolvenți de studii universitare („forma lungă” – cf. Legii 84/1995) 2005 și 2009 (ciclul I - licență – cf. Legii 288/2004). Documentul este structurat în două părți esențiale pentru formarea unei imagini de ansamblu cu privire la desfășurarea studiului și la rezultatele sale: analiza procesului de contactare a absolvenților și analiza datelor propriuzise.

Analiza procesului de contactare

Analizele din această categorie au scopul de a furniza un set de indicatori descriptivi privind contextul național și instituțional în care s-a realizat studiul, precum și indicatori referitori la procesul efectiv de aplicare a chestionarului și la participarea absolvenților celor două promoții.

Astfel, se va urmări:

- participarea universităților pe categorii de universități (universități de stat și particulare; universități specializate și complexe etc.) prin raportarea numărului de universități participante la numărul total de universități existente la nivel național;
- nivelul de acoperire al studiului prin raportarea numărului de absolvenți (din universitățile care au participat la studiu) la numărul total de absolvenți ai promoțiilor vizate de studiu (din cadrul celor 112 universități acreditate și autorizate să funcționeze provizoriu în anul universitar 2009-2010: 56 de stat, 35 particulare acreditate, 21 particulare autorizate provizoriu);
- participarea absolvenților la studiu prin raportarea numărului de absolvenți înscriși în bazele de date la populația totală (numărul total de absolvenți ai fiecărei promoții), a numărului de absolvenți contactați la populația totală (numărul total de absolvenți ai fiecărei promoții), a numărului de respondenți la numărul de absolvenți contactați.

Observații:

- în general, analiza datelor va avea în vedere distribuția pe județe/regiuni de dezvoltare;
- în cazul ultimului punct, analiza poate fi extinsă și la nivel de tipuri de universități, domenii de studiu etc.

Analiza datelor

Tipurile de analize din această categorie urmăresc modelul standard de analiză utilizat în cadrul cercetărilor realizate în învățământul superior, prezentat în documentul „General framework for analysis” propus de partenerul INCHER Kassel. Acest model propune patru categorii de indicatori semnificativi pentru sistemul de învățământ superior: indicatori privind intrările în sistem (datele biografice ale studenților, motivație și experiența anterioară admiterii în învățământul superior), indicatori privind condițiile de studiu și curricula, indicatori ai procesului de predare-învățare, indicatori de ieșire (cunoștințe, competențe, note) și indicatori de rezultat (tranziția către piața muncii).

1. Indicatori privind intrările în sistem (*Date biografice despre student*)

Analiza datelor obținute în *Secțiunea M. Date biografice* are ca scop identificarea și compararea elementelor legate de vârstă, durata studiilor universitare, proveniența socială, pregătirea liceală la începerea studiilor universitare a absolvenților fiecărei promoții analizate.

1.1 Analiza distribuției pe vârste a absolvenților de învățământ superior, pentru promoțiile 2005 și 2009, la momentul absolvirii (întrebarea M1. *Anul nașterii*)

Tipuri de calcule: medii (media aritmetică, mediana, modul), abatere standard, minim, maxim.

Scopul analizei este să identifice:

- distribuția mediei de vârstă la care absolvenții au început studiile universitare, pentru fiecare promoție și domeniu;
- corelații între parametrul de intrare vârstă și domeniile de studiu, genul

1.2 Analiza distribuției pe județe (mediu: rural/urban) și domenii de studiu ale absolvenților (întrebările A1. *Unde ați obținut diploma de BACALAUREAT sau un echivalent al acesteia, necesar pentru a urma un program de studii universitare*, M3. *Locul actual de rezidență*, M7. *Locul de rezidență pe perioada școlii primare și gimnaziale*).

Tipuri de calcule: procente.

Scopul analizei este să identifice:

- migrația absolvenților de liceu, prin corelarea răspunsurilor la întrebarea A1 cu răspunsurile la întrebările M3 și M7.
- corelația între locul obținerii diplomei de bacalaureat și gen, vârstă

1.3 Analiza nivelului cel mai înalt de educație al părinților în corelație cu domeniul de studiu al absolvenților 2005/2009 (întrebările M6. *Nivelul cel mai înalt de educație al părinților* și B5. *Cum se numește instituția unde ați studiat și care este facultatea și specializarea în care ați studiat?*)

Tipuri de calcule: procente (separat pentru fiecare părinte).

Scopul analizei este să identifice:

- distribuția nivelului de studii al părinților pe domenii de studiu ale absolvenților pentru fiecare promoție
- influența nivelului de educație al părinților asupra alegerii domeniului de studiu

1.4 Analiza legăturii dintre profilul liceului absolvit și programul de studii universitare urmat (întrebările A2. *Care este profilul liceului unde ați obținut diploma de BACALAUREAT sau un echivalent al acesteia?* și B5. *Cum se numește instituția unde ați studiat și care este facultatea și specializarea în care ați studiat?*)

Tipuri de calcule: procente.

Scopul analizei este să identifice:

- influența profilului liceului absolvit în alegerea specializării/programului de studiu urmat de absolvent (pentru fiecare promoție)
- corelarea cu întrebarea M7. *Locul de rezidență pe perioada școlii primare și gimnaziale* (permite identificarea unor criterii care au influențat opțiunea pentru o anumită instituție/facultate/specializare: distanță, renume instituție, profil. Universitățile pot astfel identifica zonele geografice propice pentru atragerea de viitori studenți)

1.5 Analiza tranziției absolvenților de la liceu la universitate (diferențe între anul obținerii diplomei de bacalaureat (întrebarea A3. *În ce an ați obținut diploma de BACALAUREAT sau un echivalent al acesteia?*) și anul intrării la facultate - valoarea minimă corespunzătoare întrebării B1. *Începutul perioadei de studii* - prima înscriere la facultate)

Tipuri de calcule: procente, medii (media aritmetică, mediana, modul), abatere standard, minim, maxim.

Scopul analizei este să identifice:

- distribuția duratei de timp până la intrarea la facultate pentru fiecare promoție și domeniu de studiu
- frecvența promoției analizate ca prim ciclu de studii universitare pentru absolvent
- corelarea cu întrebarea B2. *Sfârșitul perioadei de studii* (valoarea corespunzătoare valorii minime din B1), în vederea identificării influenței tranziției întârziată asupra perioadei standard de studiu (pentru ambele promoții)
- corelarea cu anul nașterii (întrebarea M1. *Anul nașterii*) în vederea identificării mediei de vârstă a populației la absolvire (pentru fiecare promoție)
- corelarea cu răspunsurile la întrebarea D1. *Ați finalizat programul de studii în perioada standard?*

2. Indicatori privind intrările în sistem (Condiții de studiu)

2.1 Analiza răspunsurilor la întrebarea E1. *Cum evaluați următoarele opțiuni și condiții de studiu din cadrul programului de studii absolvit în 2005/2009?*

Variantele de răspuns: 9 - *Dotarea (din punct de vedere cantitativ) cu echipamente și instrumente pentru practică/ateliere/ore specialitate/laboratoare/seminarii*, 12 - *Facilități de cazare (cămine) în campusul universitar*, 13 - *Facilități de servire a mesei (cantine) în campusul universitar*, 14 - *Starea clădirilor*, 15 - *Calitatea bibliotecilor*, 18 - *Disponibilitatea echipamentelor (accesul la acestea) tehnice (calculatoare, instrumente de măsurare, etc.)*, 20 - *Calitatea echipamentelor și instrumentelor pentru practica de laborator / seminar / proiect*

Tipuri de calcule: media aritmetică.

Scopul analizei este să identifice:

- opțiunile de răspuns care înregistrează note peste medie și pe cele care înregistrează cele mai mici note (scala de răspuns: 1 = foarte slab la 5 = foarte bun)
- gradul de satisfacție al absolventului în ceea ce privește condițiile de studiu (pentru fiecare promoție)

2.2 Analiza răspunsurilor la întrebarea D3. *Ce tip de bursă ați avut în timpul studiilor absolvite?*
Răspuns multiplu.

Tipuri de calcule: procente.

Scopul analizei este să identifice:

- distribuția diferitelor tipuri de burse la nivelul domeniilor de studiu

2.3 Analiza facilităților privind stagiile de practică și mobilitatea studenților (întrebările D6. *Ați luat parte la unul sau mai multe stagii/plasamente de practică ca parte a programului de studii?* **Răspuns multiplu**, D7. *Câte luni (estimativ) ați luat parte la stagii/plasamente de practică ca parte a programului de studii?*, D9. *Ați petrecut timp în străinătate pe durata programului de studii*, D10. *Care a fost scopul și durata șederii în străinătate?*)

Tipuri de calcule: procente, medii (media aritmetică, mediana, modul), abatere standard, minim, maxim.

Scopul analizei este să identifice:

- dacă absolventul a avut posibilitatea de a beneficia de stagii/plasamente de practică la nivelul programului de studii
- distribuția duratei medii a stagiilor/plasamentelor la nivelul domeniilor de studiu
- mobilitatea studenților (analiza răspunsurilor 1 - *Studii în străinătate*, 2 - *Participarea la un proiect legat de studii* și 3 - *Stagiu de practică*, din cadrul întrebării D10) - corelarea cu domeniile de studiu

3. Indicatori ai procesului de predare-învățare

Analiza se realizează pe date globale și pe domenii, după caz.

3.1 Analiza răspunsurilor la întrebarea E1. *Cum evaluați următoarele opțiuni și condiții de studiu din cadrul programului de studii absolvit în 2009/2005?*

Variantele de răspuns: 1 - Organizarea și structura programului de studii, 2 - Posibilitatea de a interacționa cu personalul didactic în afara orelor de curs, 4 - Sistemul de testare/evaluare/notare, 6 - Îndrumarea oferită de personalul didactic – în vederea pregătirii examenelor în general/examenului de licență în particular, 7 - Îndrumarea oferită de personalul didactic – în general, 8 - Furnizarea de materiale didactice (manuale, îndrumare de laborator/proiect, documente bibliografice), 10 - Calitatea predării – didactică (metodă, mijloace tehnice, stil de predare), 11 - Calitatea predării – conținut științific al cursurilor, 16 - Posibilitatea participării la stagii de practică la nivel național, 17 - Posibilitatea participării la stagii de practică la nivel internațional, 19 - Accent pe componenta de cercetare a procesului de predare - învățare

Tipuri de calcule: media aritmetică.

Scopul analizei este să identifice:

- opțiunile de răspuns care înregistrează note peste medie și pe cele care înregistrează cele mai mici note (scala de răspuns: 1=foarte slab la 5=foarte bun)
- gradul de satisfacție al absolventului în ceea ce privește procesul didactic și facilitățile oferite la nivel de program de studiu (pentru fiecare promoție)

Observație: rezultatele obținute la nivel instituțional pot fi comparate cu mediile obținute la nivel central.

3.2 Analiza metodelor de predare-învățare (întrebarea D5. *În ce măsură au fost utilizate următoarele metode de predare - învățare în cadrul programului de studii absolvit?*)

Tipuri de calcule: media aritmetică.

Scopul analizei este să identifice:

- opțiunile de răspuns care înregistrează note peste medie și pe cele care înregistrează cele mai mici note (scala de răspuns: 1=foarte slab la 5=foarte bun)
- corelarea cu domenii de studiu

3.3 Analiza utilității programului de studiu (întrebarea K1. *În ce măsură a fost util programul de studii*)

Tipuri de calcule: media aritmetică (pe categorii de răspuns se pot calcula procente).

Scopul analizei este să identifice:

- opțiunile de răspuns care înregistrează note peste medie și pe cele care înregistrează cele mai mici note (scala de răspuns: 1=în foarte mică măsură la 5=în foarte mare măsură)
- contribuția programului de studii la succesul profesional
- corelarea cu domenii de studii

4. Indicatori de ieșire (Output)

4.1 Analiza datelor privind nivelul competențelor dobândite (răspunsurile la întrebările E2. *Cum evaluați nivelul propriu de competențe la momentul absolvirii programului de studii?*, E3. *Cum apreciați contribuția programului de studii absolvit în anul 2009 la dezvoltarea nivelului propriu de competențe?*. Pentru absolvenții de psihologie se vor analiza întrebările E5. *Cum evaluați nivelul propriu de competențe de consiliere psihologică și psihopedagogică la momentul absolvirii programului de studii?*, E6. *Care este nivelul de competențe de consiliere psihologică și psihopedagogică solicitat pentru tipul de activitate pe care o desfășurați în prezent?*)

Tipuri de calcule: media aritmetică (pe categorii de răspuns se pot calcula procente).

Scopul analizei este să identifice:

- opțiunile de răspuns care au înregistrat note peste medie și cele mai mici note pentru fiecare domeniu de studiu (pentru fiecare promoție) (scala de răspuns: 1=foarte scăzut la 5=foarte ridicat)
- corelația dintre competențele absolventului și contribuția programului de studiu la nivelul de competențe respectiv (pentru fiecare promoție)
- corelația dintre competențele de consiliere psihologică și psihopedagogică la momentul absolvirii și competențele de consiliere psihologică și psihopedagogică solicitate pentru tipul activității pe care absolventul o desfășoară în prezent
- corelarea cu întrebarea K3. *În ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații privind programul de studii*)

Observație. La nivel instituțional, analiza se poate completa cu rezultatele obținute la întrebarea K4. *Privind înapoi în timp, dacă ați putea alege din nou, în ce măsură ați...*)

4.2 Analiza ponderii absolvenților fără diplomă în numărul total de absolvenți (întrebarea B3. *Ați obținut o diploma?*)

Tipuri de calcule: procente.

Scopul analizei este să identifice:

- ponderea absolvenților care nu au finalizat studiile
- corelarea cu domenii de studiu, cu regiuni, cu mediul de proveniență (rural/urban), cu forma de finanțare a programului de studii urmat (întrebarea B6)

4.3 Analiza situației după absolvire (întrebările F1. Cum s-ar descrie situația dumneavoastră în perioada imediat următoare absolvirii programului de studii? **Răspuns multiplu**, F2. *Câte locuri de muncă ați avut de la absolvirea programului de studii (incluzând locul de muncă actual?)*)

Tipuri de calcule: procente.

Scopul analizei este să identifice:

- situația absolventului după absolvirea programului de studii urmat și numărul de locuri de muncă deținute după absolvire
- procentul de absolvenți care s-au angajat într-un domeniu corespunzător programului de studii urmat

5. Indicatori rezultat (Outcome)

5.1 Analiza necesității dezvoltării de competențe după absolvire (întrebarea E4. *În ce măsură considerați necesară dezvoltarea ulterioară a competențelor dumneavoastră prin educație și formare profesională după absolvirea programului de studii?*)

Tipuri de calcule: procente, media aritmetică.

Scopul analizei este să identifice:

- măsura în care programul de studii acoperă necesarul de competențe solicitat de piața muncii (nevoia de dezvoltare ulterioară a competențelor prin educație și formare profesională) (scală de răspuns: 1=în foarte mică măsură la 5=în foarte mare măsură)
- corelarea cu domeniile de studii
- corelarea cu secțiunea C. *Alte forme de educație și formare profesională*.

5.2 Analiza răspunsurilor privind durata căutării unui loc de muncă și modul de obținere a unui loc de muncă (întrebările G1. *Când ați început să căutați un loc de muncă?*, G2. *Timp de câte luni ați căutat primul loc de muncă?*, G3. *Cum ați încercat să găsiți primul loc de muncă după absolvire?*, G4. *Care a fost cea mai eficientă metodă de obținere a primului loc de muncă după absolvire?*)

Tipuri de calcule: procente, medii (media aritmetică, mediana, modul), abatere standard, minim, maxim.

Scopul analizei este să identifice:

- durata căutării unui loc de muncă
- modalitățile utilizate pentru găsirea unui loc de muncă; cele mai des utilizate metode de căutare a unui loc de muncă
- cea mai eficientă metodă de obținere a unui loc de muncă
- corelarea cu programul/domeniul de studii

5.3 Analiza duratei până la găsirea unui loc de muncă, după absolvirea programului de studiu (întrebările H1. *Când ați început activitatea la primul loc de muncă de după absolvirea programului de studii?*, I3. *Când ați început activitatea la actualul loc de muncă*)

Tipuri de calcule: medie aritmetică, maxim, minim (diferențe între momentul începerii activității la locul de muncă și momentul absolvirii programului); procente (raportat la an).

Scopul analizei este să identifice:

- perioada necesară ocupării unui loc de muncă
- ponderea absolvenților care și-au păstrat locul de muncă avut dinainte de absolvirea programului de studii
- corelarea cu domeniul de studiu

5.4 Analiza motivelor pentru care absolventul nu deține un loc de muncă în domeniul de studiu de referință (întrebarea I15. *Din ce motive nu aveți un loc de muncă în domeniul de studiu (de referință) sau într-unul conex? Răspuns multiplu*)

Tipuri de calcule: procente.

Scopul analizei este să identifice:

- motivele pentru care absolvenții nu ocupă un loc de muncă în domeniul studiat
- corelarea cu domeniul de studiu

5.5 Analiza aspectelor care, în opinia absolventului, îi determină pe angajatori să-i ofere un loc de muncă (întrebarea H2. *Cât de importante considerați că au fost următoarele aspecte pentru a-l determina pe primul angajator să vă ofere un loc de muncă după absolvirea programului de studii?*)

Tipuri de calcule: procente.

Scopul analizei este să identifice:

- opțiunile de răspuns care au înregistrat note peste medie și cele mai mici note pentru fiecare domeniu de studiu (pentru fiecare promoție) (scală de răspuns: 1=foarte puțin importante la 5=foarte importante)
- criteriile care stau la baza deciziei angajatorilor de a oferi un loc de muncă absolventului
- corelarea cu domeniul de studiu

5.6 Analiza situației profesionale actuale (întrebarea I1. *Care este situația dumneavoastră profesională actuală? Răspuns multiplu*)

Tipuri de calcule: procente.

Scopul analizei este să identifice:

- procentul de absolvenți care dețin un loc de muncă în prezent sau sunt în căutarea unui loc de muncă
- corelarea cu domeniul de studiu

5.7 Analiza măsurii în care sunt utilizate la locul de muncă competențele și cunoștințele dobândite pe parcursul programului de studii de referință (întrebările H9. *În ce măsură ați utilizat cunoștințele și competențele dobândite pe parcursul programului de studii la primul loc de muncă de după*

absolvire?, I13. În ce măsură utilizați cunoștințele și competențele dobândite pe parcursul programului de studii de referință la locul de muncă actual?)

Tipuri de calcule: procente, media aritmetică.

Scopul analizei este să identifice:

- măsura în care competențele dobândite pe parcursul programului de studii au fost folosite la primul loc de muncă și sunt folosite la actualul loc de muncă (scala de răspuns: 1=în foarte mica măsură la 5=în foarte mare măsură)
- corelarea cu domeniul de studiu

5.8 Analiza tipurilor de contract obținut (întrebare H4. *Ce tip de contract de muncă ați avut la primul loc de muncă de după absolvirea programului de studii?, I4. Ce tip de contract de muncă aveți în prezent?) și forma de organizare a companiei/instituției (întrebările I8. *Care este forma de proprietate a companiei/organizației pentru care lucrați?)**

Tipuri de calcule: procente.

Scopul analizei este să identifice:

- tipul de contract pentru primul loc de muncă și pentru actualul loc de muncă pe domenii (pentru fiecare promoție)
- corelarea cu domeniul de studiu și forma de proprietate a instituției

5.9 Analiza tipurilor de organizații (forma de proprietate) în care sunt angajați absolvenții (întrebarea I8. *Care este forma de proprietate a companiei/organizației pentru care lucrați?)*

Tipuri de calcule: procente.

Scopul analizei este să identifice:

- forma de proprietate a organizației în care absolvenții dețin un loc de muncă (pentru fiecare promoție)
- corelarea cu domeniul de studiu

5.10 Analiza veniturilor (brute) obținut la primul loc de muncă și la locul de muncă actual (întrebările H6. *Ce venit mediu lunar brut și net (estimativ în lei) ați avut la primul loc de muncă de după absolvire?, I6. Care este venitul dumneavoastră mediu lunar brut și net (estimativ în lei) în prezent?)*

Tipuri de calcule: procente, minim și maxim.

Scopul analizei este să identifice:

- nivelul mediu al venitului brut pe domenii de studiu
- corelarea cu forma de proprietate a organizației în care absolvenții dețin un loc de muncă, cu tipul de contract, cu sectorul/domeniul de activitate, cu ocupația, cu funcția, cu numărul de locuri de muncă în paralel (pentru fiecare promoție)

5.11 Corelarea sectorului/domeniului de activitate cu studiile universitare absolvite (întrebările B5. *Cum se numește instituția unde ați studiat și care este facultatea și specializarea în care ați studiat?, I11. În ce sector și ce domeniu de activitate lucrați în acest moment?)*

Tipuri de calcule: procente.

Scopul analizei este să identifice:

- ponderea absolvenților care lucrează în domeniul pe care l-au studiat și a celor care lucrează în alt domeniu decât cel studiat (pentru fiecare promoție)

5.12 Analiza răspunsurilor privind ocupația actuală (întrebarea I9. *Care este ocupația dumneavoastră actuală?)*

Tipuri de calcule: procente.

Scopul analizei este să identifice:

- distribuția ocupațiilor pe domenii de studiu

5.13 Analiza nivelului de competențe solicitat pentru tipul de activitate desfășurată în prezent (întrebarea: I18. *Care este nivelul de competențe solicitat pentru tipul de activitate pe care o desfășurați în prezent?*)

Tipuri de calcule: media aritmetică.

Scopul analizei este să identifice:

- opțiunile de răspuns care au înregistrat note peste medie și cele mai mici note pentru fiecare domeniu de studiu (pentru fiecare promoție) (scala de răspuns: 1=foarte scăzut la 5=foarte ridicat)
- corelarea competențelor dobândite/dezvoltate pe parcursul studiilor cu nivelul de competențe utilizate după absolvire (întrebările: E2. *Cum evaluați nivelul propriu de competențe la momentul absolvirii programului de studii?*), pe domenii de studii